

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 101
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-09-2016 - 03-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w składzie: Małgorzata Bury, Zofia Leduchowska. Badaniem objęto 95 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 94 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 101
Patron	Jan Kochanowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	Wspólna
Numer	5/7
Kod pocztowy	91-464
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	0422554373
Fax	0422554373
Www	www.sp101.edu.lodz.pl
Regon	00021358100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	233
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.42
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.1
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 101 w Łodzi przy ul. Wspólnej 5/7, zlokalizowana jest w dzielnicy Bałuty w centrum osiedla mieszkaniowego im. W. Jagiełły, pomiędzy Parkiem Julianowskim a Rynkiem Bałuckim. Budynek szkoły posiada długą historię i oświatową tradycję. Jego historia zaczyna się w 1926 roku, kiedy to oficjalnie został oddany do użytku. Pierwszym kierownikiem szkoły był Jan Tymoteusz Braun (ojciec Michaliny Wisłockiej i dziadek Ewy Braun). Obecnie w szkole funkcjonuje 12 oddziałów, w których uczy się 233 uczniów. Do realizacji celów i zadań statutowych szkoła posiada odpowiednie zaplecze dydaktyczne, w tym pomoce naukowe i sprzęt multimedialny. Uczniowie mają do dyspozycji dobrze wyposażone pracownie, salę do terapii, salę gimnastyczną, salę zabaw, dwie świetlice, bibliotekę z czytelnią, boisko z placem zabaw, kuchnię i stołówkę. Wszystkie sale lekcyjne i korytarze są przestronne, estetyczne, ozdobione pracami wykonanymi przez uczniów. W celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki i rozwoju szkoła jest monitorowana i systematycznie modernizowana. Nadrzędnym celem szkoły jest stworzenie nowoczesnej placówki, przyjaznej uczniom, dającej poczucie bezpieczeństwa, stwarzającej warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i gwarantującej im dalsze skuteczne nauczanie. Dlatego też w swych działaniach szkoła odpowiada na zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej i materialnej. Duży odsetek uczniów szkoły stanowią dzieci wymagające wsparcia, ze względu na uwarunkowania środowiskowe i specyficzne trudności w uczeniu się. Dzieci te potrzebują ciągłego motywowania do pracy i pozytywnego wzmocnienia. W związku z tym nauczyciele systematycznie diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów po każdym etapie edukacyjnym, a wnioski z tych analiz wykorzystują do podniesienia jakości nauczania i wspomaganie rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnym potencjałem. Wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów sprzyja także bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, tj. zajęcia dodatkowe dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, liczne koła zainteresowań (językowe, matematyczne, historyczne, plastyczne, teatralno-muzyczne), nauka gry na flażole i zajęcia sportowe, w tym nauka pływania. Organizując procesy edukacyjne szkoła dużą wagę przywiązuje do inicjatyw uczniowskich uwzględniając ich pomysły i propozycje. Uczniowie uczestniczą w wielu projektach i działaniach edukacyjnych, sprzyjających wzmocnieniu wartości i kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Partycypacja uczniów i rodziców w modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, zwiększa bezpieczeństwo uczniów oraz sprzyja budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Efektem wszystkich prowadzonych działań na terenie szkoły jest także ciepła, przyjazna atmosfera i zintegrowana społeczność szkolna.



Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Badanie wskazuje na systemowość przyjętych rozwiązań, w zakresie tworzenia bezpiecznych warunków do rozwoju, eliminowania zagrożeń i budowania poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, które świadczą o skuteczności działań placówki. Poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole warunkuje przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa, zasad zachowania, regulaminów oraz wewnątrzszkolnych procedur. Sprzyja temu partycypacja uczniów i rodziców w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. O skuteczności oddziaływań szkoły świadczą pozytywne relacje społeczności szkolnej, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Choć zdarzają się w szkole incydentalne przypadki ekspozycji na agresję/przemoc: fizyczną, werbalną, cyfrową, relacyjną i materialną, to uczniowie w większości ich nie doświadczyli lub doświadczyli ich w niewielkim stopniu, gdyż szkoła natychmiastowo reaguje na wszelkie przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów. W tym celu prowadzi skuteczne działania antydyskryminacyjne oraz dokonuje zmian i modyfikacji adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb z udziałem partnerów społecznych, uczniów, rodziców. Istotnym aspektem działalności szkoły, mającym wpływ na wzrost świadomości uczniów i nauczycieli na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa są działania organizacyjne, proceduralne, szkoleniowe oraz edukacyjne, za które szkoła otrzymała certyfikaty, co świadczy o wysokiej jakości i efektywności tych działań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Badanie pokazuje systemowość działań szkoły w zakresie diagnozowania prowadzonego rozpoznania indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Źródłem informacji są badania, wywiady, testy, sprawdziany, jak również rozmowy z uczniami o ich trudnościach, zainteresowaniach i sposobach uczenia, ale nie wszyscy uczniowie są zadowoleni z rozmów na temat ich zainteresowań i w jaki sposób lubią się uczyć. Ważnym elementem prowadzonego rozpoznania są informacje na temat funkcjonowania dziecka pozyskiwane od rodziców. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb (w zakresie uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, aspektów zdrowotnych i społecznych) szkoła wspomaga rozwój uczniów, organizując proces edukacyjny i terapeutyczny spójny z wynikami dokonywanych diagnoz. Organizując proces edukacyjny szkoła dużą wagę przywiązuje do działań i inicjatyw uczniowskich uwzględniając ich pomysły i propozycje, m.in. do planowania działań wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych. W badanej szkole prowadzona jest efektywna współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi w celu niwelowania trudności środowiskowych, jak i rozwijania zainteresowań uczniów. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze i socjalne uczniom i ich rodzinom w formach planowanych oraz wynikających z bieżących potrzeb, adekwatnie do sytuacji ucznia. Szkoła udziela pomocy zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym, organizując bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z której korzystają prawie wszyscy uczniowie tej szkoły, co świadczy o atrakcyjności i przydatności tych zajęć dla uczniów. Wysiłek i trud uczniów jest nagradzany, m.in. poprzez przyznawanie odznaki „Super 101-ki”, nie tylko za dobre oceny, pochwały, ale również za postawy prospołeczne, działalność wolontariacką. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom większości uczniów i rodziców. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i dają im odpowiednie wsparcie, indywidualizując proces nauczania i motywując ich do efektywnego uczenia się.

Wnioski

1. Partycypacja społeczności szkolnej w inicjowaniu i modyfikacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, sprzyja podejmowaniu zespołowych decyzji w rozwiązywaniu pojawiających się problemów w pracy z uczniami, oraz realizacji wielu ważnych i ciekawych przedsięwzięć edukacyjnych, w tym antydyskryminacyjnych, zwiększających świadomość uczniów i ich bezpieczeństwo w szkole.
2. Systemowe działania nauczycieli dotyczące diagnozowania i monitorowania rozwoju każdego ucznia sprzyjają adekwatnym i skutecznym działaniom szkoły zmierzającym do wyrównywania szans edukacyjnych, wspomagania rozwoju uczniów oraz rozwijania ich zainteresowań edukacyjnych, na miarę ich indywidualnych możliwości.

Raport sporządzili

- Małgorzata Bury
- Zofia Leduchowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.10.2016