

Załącznik nr 1  
do Zarządzenia nr 12/2019  
z dnia 29. 05. 2019 r.

**Procedura postępowania  
w przypadku stwierdzenia agresji lub  
przemocy rówieśniczej  
w Szkole Podstawowej nr 101 w Łodzi**

*Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy  
rówieśniczej w SP 101*

---

**Podstawa prawna:**

- 1) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z / oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą /.
- 2) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm./
- 3) Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./

**Cel procedury:**

Procedura ma zapewnić bezpieczne, pozbawione agresji i przemocy rówieśniczej warunki pobytu dzieci w szkole.

**Zakres procedury:**

Procedura dotyczy postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy rówieśniczej.

**Sposoby zapoznania z treścią procedury:**

1. Zapoznanie rodziców z obowiązującą w szkole procedurą na zebraniu w dniu 30 maja 2019 r. oraz na zebraniach organizacyjnych na początku każdego, następnego roku szkolnego.
2. Upublicznienie procedury na stronie internetowej szkoły.
3. Zapoznanie wszystkich pracowników szkoły z treścią procedury.

*Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy  
rówieśniczej w SP 101*

---

**Opis procedury:**

**Krok 1**

Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który zauważy, że uczeń dopuszcza się fizycznej lub psychicznej agresji/przemocy wobec innego ucznia, lub dowie się o tym z innego źródła, informuje wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego. Jeśli jest świadkiem takiego zachowania, niezwłocznie interweniuje, upomina ucznia będącego sprawcą agresji i zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom zdarzenia. W razie potrzeby prosi o pomoc innego pracownika szkoły.

**Krok 2**

W razie potrzeby pedagog szkolny rozmawia (pojedynczo) z osobą poszkodowaną, sprawcą przemocy oraz ze świadkami zdarzenia, zbierając od nich informacje oraz udzielając poszkodowanym i świadkom psychicznego wsparcia. Informacje te przekazuje wychowawcom (sprawcy, poszkodowanego i świadków). Wpisu dokonuje w Librusie. Wychowawcy i pedagog wykorzystują te informacje do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom uczestniczącym w zdarzeniu oraz przekazują je dalej wyłącznie uprawnionym osobom (zasada poufności).

**Krok 3**

Jeśli jest to **pierwszy** ujawniony incydent związany z agresją/przemocą ze strony danego ucznia i incydent nie był drastyczny, wychowawca:

- a) udziela uczniowi upomnienia i wpisuje je do dziennika klasowego,
- b) informuje ucznia o kolejnych krokach, jakie zamierza podjąć w jego sprawie, oraz o dalszych konsekwencjach, jakie mu grożą w razie powtarzania agresywnych zachowań,
- c) przeprowadza z uczniem indywidualną rozmowę interwencyjną na temat przemocy rówieśniczej, starając się jednocześnie ocenić przyczyny zachowania

ucznia i rozmiary problemu. Zobowiązuje ucznia do poprawy zachowania i wspólnie z nim szuka sposobu zadośćuczynienia poszkodowanemu uczniowi. Następnie nadzoruje realizację ustalonego zadośćuczynienia.

d) informuje rodziców/opiekunów ucznia o incydencie oraz uzyskuje od nich przydatne informacje na temat sytuacji i zachowania ucznia poza szkołą.

#### **Krok 4**

Jeśli uczeń **ponownie** dopuszcza się agresji/przemocy, wychowawca:

a) postępuje jak w kroku 3 a) – b),

b) informuje o sytuacji pedagoga szkolnego, który przeprowadza z uczniem indywidualną rozmowę interwencyjną na temat przemocy rówieśniczej,

c) informuje rodziców/opiekunów ucznia o incydencie i wzywa ich do szkoły na rozmowę,

d) podczas rozmowy wspólnie z rodzicami/opiekunami ucznia rozważa możliwe przyczyny agresywnego zachowania ucznia, uzyskuje od nich przydatne informacje na temat sytuacji i zachowania ucznia poza szkołą oraz informuje ich o konsekwencjach, jakie grożą uczniowi w razie ponawiania agresywnych zachowań,

e) wyciąga wobec ucznia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.

#### **Krok 5**

W razie wystąpienia **dalszych agresywnych zachowań** ucznia wychowawca:

a) postępuje jak w kroku 3 a) – b),

b) **pisemnie** informuje o sytuacji pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły,

c) telefonicznie lub pisemnie informuje rodziców/opiekunów ucznia o incydencie i wzywa ich do szkoły na rozmowę wraz z dzieckiem,

d) podczas rozmowy wspólnie z uczniem, jego rodzicami/opiekunami oraz pedagogiem rozważa możliwe przyczyny agresywnych zachowań ucznia,

*Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy  
rówieśniczej w SP 101*

---

zobowiązuje go do właściwego zachowania oraz informuje o konsekwencjach, jakie mu grożą w razie ponawiania agresywnych zachowań,

e) wyciąga wobec ucznia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.

### **Krok 5a**

Uczeń otrzymuje pisemne upomnienie dyrektora szkoły.

### **Krok 5b**

Jeśli wychowawca stwierdzi taką potrzebę, on sam lub pedagog przeprowadza w klasie profilaktyczną lekcję wychowawczą poświęconą przemocy rówieśniczej i/lub uczeń podejmuje pracę z pedagogiem szkolnym mającą na celu poprawę jego zachowania.

### **Krok 6**

Jeśli uczeń **nadal dopuszcza się agresywnych zachowań** bądź też jego zachowanie (nawet jeśli ujawniono je po raz pierwszy) miało drastyczny charakter, wychowawca:

a) postępuje jak w kroku 3 a) – b),

b) pisemnie informuje o sytuacji pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły,

c) **telefonicznie oraz pisemnie (listem poleconym)** informuje rodziców/opiekunów ucznia o sytuacji, udziela im upomnienia i wzywa ich wraz z dzieckiem do szkoły na rozmowę z udziałem pedagoga szkolnego (a w razie potrzeby także dyrektora szkoły),

d) podczas rozmowy rozważane są przyczyny agresywnych zachowań ucznia oraz możliwości udzielenia mu pomocy (w tym skierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej). Następnie między uczniem, wychowawcą a rodzicami/opiekunami, w obecności pedagoga szkolnego (a w razie potrzeby także dyrektora szkoły), spisywany jest **kontrakt** zobowiązujący ucznia do podporządkowania się zapisom kontraktu, a jego rodziców/opiekunów – do

*Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy  
rówieśniczej w SP 101*

---

szczególnego nadzoru nad dzieckiem i współpracy ze szkołą, a także określający formy długofalowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jakiej szkoła udzieli uczniowi. Ponadto wychowawca informuje ucznia oraz jego rodziców/opiekunów o konsekwencjach, jakie mu grożą w razie dalszych agresywnych zachowań,

- e) wyciąga wobec ucznia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły,
- f) powiadamia o agresywnym zachowaniu ucznia kuratora sądowego – jeśli uczeń pozostaje pod nadzorem kuratora lub kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego z prośbą o pomoc.

### **Krok 6a**

Uczeń otrzymuje **pisemną naganą** dyrektora szkoły.

Jeśli stan poszkodowanego ucznia wskazuje na zagrożenie jego zdrowia lub życia, pracownik szkoły niezwłocznie wzywa lekarza lub pogotowie, o czym powiadamia dyrektora szkoły. O zaistniałej sytuacji wychowawca informuje telefonicznie rodziców/opiekunów ucznia i prosi ich o przybycie do szkoły. Uczniowi należy udzielić też wsparcia emocjonalnego.

Jeśli zachowanie ucznia miało charakter czynu zabronionego, pracownik szkoły będący jego świadkiem lub posiadający na jego temat wiarygodne informacje z innego źródła informuje dyrektora, który zawiadamia policję. Jeśli konieczna jest niezwłoczna interwencja policji, pracownik wzywa policję, o czym powiadamia dyrektora szkoły. O zaistniałej sytuacji wychowawca informuje telefonicznie rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się w szkole.

W razie braku współpracy rodziców/opiekunów ucznia, niedopełnienia przez ucznia warunków kontraktu lub szczególnie drastycznych zachowań z jego strony, dyrektor szkoły podejmuje decyzję o przeniesieniu ucznia do

*Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia agresji lub przemocy  
rówieśniczej w SP 101*

---

równoległej klasy i/lub poinformowaniu Sądu Rodzinnego o zagrożeniu demoralizacją małoletniego i/lub wystąpieniu do kuratora oświaty z prośbą o zgodę na przeniesienie ucznia do innej szkoły. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

W klasach, w których doszło do poważnych przypadków przemocy rówieśniczej pedagog przeprowadza warsztaty psychoedukacyjne poświęcone temu zjawisku.

Dyrektor szkoły  
mgr Sława Wolska