

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV - VIII

1. Ocenie z języka angielskiego podlegają wiadomości i umiejętności podane do wiadomości uczniów, uwzględniające poziomy wymagań programowych.
2. Nabyte umiejętności i przyswojone wiadomości uczeń będzie reprezentował poprzez:
 - prace pisemne po zakończeniu działu - sprawdziany
 - prace pisemne – kartkówki
 - wypowiedzi ustne
 - prace typu projekt
 - zeszyty (przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń)
 - przygotowanie do zajęć
 - prace domowe
 - aktywność na zajęciach

3. Kryteria oceny prac klasowych i kartkówek:

- **celujący** : 100%
- **bardzo dobry** : 91% - 99%
- **dobry** : 75% - 90%
- **dostateczny** : 51% - 74%
- **dopuszczający** : 31% - 50%
- **niedostateczny** : 0% - 30%

Za korzystanie z pomocy typu ściągę na sprawdzianie lub kartkówce uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej pracy sprawdzającej jego wiadomości.

4. Kryteria odpowiedzi ustnej:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest wyczerpująca, spójna, zgodna z tematem i nie zawiera błędów;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest wyczerpująca, spójna, zgodna z tematem, ale zawiera nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, którego odpowiedź jest zgodna z poziomem wymagań na ocenę dobrą, wyczerpująca, ale np. z usterkami językowymi;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, którego odpowiedź jest zgodna z poziomem podstawowym, niesamodzielna, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, którego odpowiedź jest zgodna z poziomem podstawowym, lecz z pewnymi usterkami;
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie udzielił odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela.

5. Kryteria oceny aktywności i postawy ucznia:

Na lekcjach nauczyciel ocenia swobodę posługiwania się językiem i płynność wypowiedzi, zasób słownictwa, twórcze myślenie, pracę w grupach.

6. O terminie sprawdzianu oraz zakresie materiału uczniowie są powiadamiani z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Każdy sprawdzian można poprawić; poprawa jest dobrowolna i jednorazowa, odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż 2 tygodnie od oddania pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
8. Sprawdziany i kartkówki są oddawane uczniom. Podpisany przez rodzica / prawnego opiekuna sprawdzian uczeń ma obowiązek oddać nauczycielowi. Sprawdziany są do wglądu rodziców / prawnych opiekunów podczas zebrań i konsultacji.
9. Kartkówki obejmują zakres maksymalnie 3 ostatnich lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
10. Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji w każdym półroczu (zgłoszone na początku lekcji).
11. Praca na lekcji jest oceniana w systemie plusów i minusów: 5 plusów to ocena bardzo dobra, 5 minusów to ocena niedostateczna.
12. Ocena śródroczna i końcoworoczna uwzględnia wszystkie formy sprawdzające wiedzę i umiejętności zdobyte przez ucznia w danym półroczu.
13. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego przypomina rodzicom i uczniom kryteria oceniania.
14. Oceny są uzasadniane, jawne dla uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów.

KRYTERIA OCEN DLA KLASY IV

I. Gramatyka i słownictwo – *struktury gramatyczne*: przedimek ‘a’ i ‘an’, liczebniki główne, liczba mnoga rzeczowników, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, czasowniki ‘być’, ‘mieć’, ‘umieć’, ‘musieć’, podstawowe czasowniki dynamiczne, rozkazy, określanie godzin zegarowych, czas teraźniejszy prosty i ciągły;

zakres słownictwa: imiona, kraje, kolory, części ciała, ceny, członkowie rodziny, zainteresowania / sposoby spędzania wolnego czasu, zwierzęta, dni tygodnia, przedmioty szkolne, pomieszczenia i ich wyposażenie w domu i klasie, miejsca i budynki w mieście, opisywanie wyglądu, ubrania.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować złożone zdania. Stosuje bogaty zakres słownictwa.
Bardzo dobra	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować zdania proste i złożone. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
Dobra	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania proste i w większości przypadków złożone. Przeważnie używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
Dostateczna	Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować proste zdania. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
Dopuszczająca	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Ma ograniczoną zdolność budowania zdań. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
Niedostateczna	Nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi budować zdań. Dysponuje tylko niewielkim zakresem słownictwa. Niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

II. Słuchanie – *rodzaje tekstów słuchanych*: dialogi codzienne, krótkie rozmowy, układanie dialogu w odpowiedniej kolejności, interakcja polegająca na wydawaniu prostych poleceń i prawidłowej reakcji na nie.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Rozumie sens słuchanych dialogów i rozmów. Potrafi zrozumieć najważniejsze i mniej ważne informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Rozumie intencje mówiącego oraz polecenia nauczyciela. Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki, nawet w trudnych słowach.
Bardzo dobra	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć najważniejsze informacje w testach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć intencje mówiącego. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki.
Dobra	Zwykle potrafi zrozumieć ogólny sens dialogów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić większość potrzebnych informacji. Zwykle potrafi zrozumieć intencje mówiącego. Potrafi rozróżniać dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
Dostateczna	Zwykle potrafi zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w podanych dialogach. Potrafi wyodrębnić część potrzebnych informacji. Zwykle potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
Dopuszczająca	Z trudnością potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Ma problemy z wychwyceniem kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji i zapisać ich. Czasem rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy.
Niedostateczna	Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi wyodrębnić kluczowych informacji ani zapisać ich. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

III. Mówienie – *rodzaje wypowiedzi ustnych*: podstawowe zwroty grzecznościowe, pytanie o wiek i pochodzenie, nawiązywanie znajomości, mówienie o umiejętnościach, krótkie wypowiedzi o sobie i swojej rodzinie, hobby i upodobaniach, kupowanie w sklepie, mówienie o planie lekcji, czasie, wyposażeniu domu, określanie położenia różnych miejsc w mieście, wypowiedzi w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi przekazać informacje, które wymagają użycia trudniejszych struktur językowych. Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia prawie wcale błędów. Dysponuje bogatym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Bardzo dobra	Potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Dobra	Przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć bez trudności.
Dostateczna	Ma trudności z przekazaniem informacji. Wypowiada się prostymi zdaniami, często nie odpowiadającymi kontekstowi. Ma trudności z posługiwaniem się poprawnym językiem, ale popełnia dużą ilość zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zwykle istnieją problemy ze zrozumieniem treści przekazu.
Dopuszczająca	Nie potrafi przekazać informacji. Unika wypowiedzi ustnych. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć, ale z trudnością.
Niedostateczna	Nie potrafi przekazać prostych informacji. Nie potrafi mówić spójnie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa.

IV. Pisanie – *rodzaje zadań*: opis prostego obrazka (głównie przy pomocy prostych zdań), pisanie o swoich upodobaniach i hobby, wypełnianie tabeli informacyjnej, planu lekcji, krótkie dialogi.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi napisać spójny tekst wykraczający poza elementy dialogu. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Bardzo dobra	Potrafi napisać tekst w formie dialogu zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dobra	Zwykle potrafi napisać tekst w formie dialogu zawierający proste struktury i słownictwo. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dostateczna	Próbuje pisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo. Czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dopuszczająca	Ma trudności z napisaniem prostego tekstu. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Niedostateczna	Nie potrafi napisać prostego tekstu. Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

V. Czytanie – *rodzaje tekstów*: krótkie dialogi, opisy, komiks.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi zrozumieć i odszukać wymagane informacje w dłuższych tekstach. Umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie słów z kontekstu.
Bardzo dobra	Potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie różne krótkie teksty. Umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów . Potrafi odgadnąć znaczenie niektórych słów z kontekstu.
Dobra	Zwykle potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie krótkie teksty. Umie odszukać znaczenie nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dostateczna	Czasami potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Nie zawsze w pełni rozumie krótkie teksty. Ma trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dopuszczająca	Ma trudności z odszukaniem wymaganych informacji w krótkich tekstach. Nie rozumie w pełni krótkich tekstów. Ma duże trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Niedostateczna	Nie potrafi odszukać wymaganych informacji w krótkich tekstach. Prawie wcale nie rozumie krótkich tekstów. Nie umie odszukać znaczenia nowych słów w słowniku.

KRYTERIA OCEN DLA KLASY V

I. Gramatyka i słownictwo – *struktury gramatyczne*: czasowniki: ‘być’, ‘umieć’, ‘mieć’, ‘potrzebować’, przyimki, rozkazy, czasy teraźniejszy prosty i ciągły oraz przeszły prosty, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, porównania, stopniowanie przymiotników;
zakres słownictwa: pomieszczenia i rzeczy w domu, przedmioty w szkole, opisy postaci, jedzenie i picie, sklepy, waluty, miesiące i dni tygodnia, ubrania.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi poprawnie operować strukturami poznanymi oraz takimi, o których nie było jeszcze na lekcjach. Potrafi budować zdania złożone. Stosuje bogaty zakres słownictwa.
Bardzo dobra	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować zdania proste i złożone. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym.
Dobra	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania proste i w większości przypadków złożone . Przeważnie używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
Dostateczna	Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować proste zdania. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
Dopuszczająca	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Ma ograniczoną zdolność budowania zdań. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
Niedostateczna	Nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi budować zdań. Dysponuje tylko niewielkim zakresem słownictwa. Niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

II. Słuchanie – *rodzaje tekstów słuchanych*: dialogi codzienne, dyktanda, ćwiczenia utrwalające trudne wyrazy, uzupełnianie luk w tekście, układanie dialogu w odpowiedniej kolejności, nagrane wypowiedzi lub pytania wymuszające udzielenie odpowiedzi.

Ocena	Umiejętności
Celująca	<p>Rozumie sens trudnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze i mniej ważne informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Rozumie intencje mówiącego oraz polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki, nawet w trudnych słowach.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zrozumieć intencje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki.</p>
Dobra	<p>Zwykle potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Zwykle potrafi zrozumieć intencje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dostateczna	<p>Zwykle potrafi zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Czasami potrafi rozpoznać intencje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać większość dźwięków.</p> <p>Zwykle potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dopuszczająca	<p>Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji i zapisać ich.</p> <p>Rzadko potrafi rozpoznać intencje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p> <p>Czasem rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy.</p>
Niedostateczna	<p>Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić kluczowych informacji ani zapisać ich.</p> <p>Nie rozpoznaje intencji mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki.</p> <p>Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.</p>

III. Mówienie – *rodzaje wypowiedzi ustnych*: opisywanie domu, zapraszanie, rozmowa o planie lekcji, opisywanie osób i przedmiotów, mówienie o hobby i upodobaniach, rozmowa o programie telewizyjnym, mówienie o umiejętnościach, dialogi w sklepie, wypowiedzi w czasach teraźniejszych: prostym i ciągłym oraz przeszłym prostym.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi przekazać informacje, które wymagają użycia trudnych struktur językowych. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia prawie wcale błędów. Dysponuje bogatym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Bardzo dobra	Potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Dobra	Przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć bez trudności.
Dostateczna	Czasami potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć.
Dopuszczająca	Czasem potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami. Mówi z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć, ale z trudnością.
Niedostateczna	Nie potrafi przekazać prostych informacji. Nie potrafi mówić spójnie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa.

IV. Pisanie – *rodzaje zadań pisemnych*: opis pomieszczeń, osób i rzeczy, pisanie o swoich hobby i upodobaniach, dyktanda, pisanie o umiejętnościach, opisywanie swojego dnia, opisywanie tego, co robią inni w danym momencie.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi napisać tekst zawierający zdania złożone, trudne struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Bardzo dobra	Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dobra	Zwykle potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dostateczna	Próbuje pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Dopuszczająca	Ma trudności z napisaniem prostego tekstu. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Niedostateczna	Nie potrafi napisać prostego tekstu. Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

V. Czytanie – *rodzaje tekstów do czytania*: dialogi (również do czytania na głos), dłuższe teksty wymagające korzystania ze słownika, teksty, których rozumienie jest sprawdzane przez różne rodzaje pytań.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi zrozumieć i odszukać wymagane informacje w dłuższych tekstach. Rozumie długie teksty. Umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Bardzo dobra	Potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie różne krótkie teksty. Umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie niektórych słów z kontekstu.
Dobra	Zwykle potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie krótkie teksty. Umie odszukać znaczenie nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dostateczna	Czasami potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Nie zawsze w pełni rozumie krótkie teksty. Ma trudności z odnalezieniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dopuszczająca	Ma trudności z odnalezieniem wymaganych informacji w krótkich tekstach. Nie rozumie w pełni krótkich tekstów. Ma duże trudności z odnalezieniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Niedostateczna	Nie potrafi odszukać wymaganych informacji w krótkich tekstach. Prawie wcale nie rozumie krótkich tekstów. Nie umie odszukać znaczenia nowych słów w słowniku.

KRYTERIA OCEN DLA KLASY VI

I. Gramatyka i słownictwo – *struktury gramatyczne*: czasowniki: być, umieć, musieć, mieć, potrzebować, przyimki, rozkazy, czasy teraźniejszy prosty, ciągły i perfekty, czas przeszły prosty, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, porównania, stopniowanie przymiotników, czasownik „zamierzać”, dopełniacz rzeczowników z użyciem ‘of’, konstrukcje: ‘to be good at’, ‘too’ + przymiotnik, ‘not’ + przymiotnik + ‘enough’.

zakres słownictwa: pomieszczenia i rzeczy w domu, przedmioty w szkole, opisy postaci, jedzenie i picie, posiłki, sklepy, waluty i zakupy, miesiące i dni tygodnia, ubrania, wakacje, pogoda, miasta i obiekty publiczne, umiejętności, przymiotniki i przysłówki określające wymiary i jakość, choroby, przedmioty codziennego użytku, cechy charakteru, scenki sytuacyjne na ulicy.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi poprawnie operować strukturami poznanymi oraz takimi, które nie były jeszcze omawiane. Potrafi budować zdania złożone. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym. Stosuje bogaty zakres słownictwa.
Bardzo dobra	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować zdania proste i złożone. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym.
Dobra	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania proste i w większości przypadków spójne. Przeważnie używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.
Dostateczna	Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować proste zdania. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.
Dopuszczająca	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Ma ograniczoną zdolność budowania zdań. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
Niedostateczna	Nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi budować zdań. Dysponuje tylko niewielkim zakresem słownictwa. Niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

II. Słuchanie – rodzaje tekstów słuchanych: dialogi codzienne, dyktanda, ćwiczenia utrwalające trudne wyrazy, uzupełnianie luk w tekście, układanie dialogu w odpowiedniej kolejności, nagrane wypowiedzi lub pytania wymuszające udzielenie odpowiedzi, słuchanie w celu wyodrębnienia konkretnych informacji lub dla ogólnego zrozumienia.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Rozumie sens trudnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć najważniejsze i mniej ważne informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Rozpoznaje intencje i uczucia mówiącego oraz polecenia nauczyciela. Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki, nawet w trudnych słowach.
Bardzo dobra	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć najważniejsze informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki.
Dobra	Zwykle potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Zwykle potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego. Potrafi rozróżniać dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
Dostateczna	Zwykle potrafi zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Potrafi wyodrębnić część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Czasami potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego. Potrafi rozróżniać większość dźwięków. Zwykle potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
Dopuszczająca	Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach. Nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji ani zapisać ich. Rzadko potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego. Potrafi rozróżniać niektóre dźwięki. Czasem rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
Niedostateczna	Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi wyodrębnić kluczowych informacji ani zapisać ich. Nie rozpoznaje intencji mówiącego. Potrafi rozróżniać tylko niektóre dźwięki. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

III. Mówienie – *rodzaje wypowiedzi ustnych*: opisywanie domu, zapraszanie, rozmowa o planie lekcji, opisywanie osób i przedmiotów, mówienie o hobby i upodobaniach, rozmowa o programie telewizyjnym, mówienie o umiejętnościach, dialogi w sklepie, wypowiedzi w czasach teraźniejszych: prostym, ciągłym i perfektem oraz przeszłym prostym, wypowiadanie się na temat planów na przyszłość, sposobów podróżowania, pytanie o pogodę i odpowiedzi, pytanie o plany wakacyjne i odpowiedzi, wypowiedzi nt. sławnych osób, pytania i rozmowa nt. działań z przeszłości, opis miasta, wyrażanie potrzeb, pytania o samopoczucie, przestrogi, wypowiedzi nt. posiadanych przedmiotów, pytania o drogę i odpowiedzi.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi przekazać informacje, które wymagają użycia trudnych struktur językowych. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia prawie wcale błędów. Dysponuje bogatym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
Bardzo dobra	Potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Dobra	Przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć bez trudności.
Dostateczna	Czasami potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć.
Dopuszczająca	Czasem potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami. Mówi z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć, ale z trudnością.
Niedostateczna	Nie potrafi przekazać prostych informacji. Nie potrafi mówić spójnie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa.

IV. Pisanie – *rodzaje zadań pisemnych*: opis pomieszczeń, osób i rzeczy, pisanie o swoich hobby i upodobaniach, dyktanda, pisanie o umiejętnościach, opisywanie swojego dnia, opisywanie tego, co robią inni w danym momencie, pisanie o przyszłych wakacjach, pisanie tekstów w czasie przeszłym, układanie dialogów, porównywanie osób i przedmiotów, układanie planu wycieczki.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi napisać tekst zawierający zdania złożone, trudne struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Bardzo dobra	Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Dobra	Zwykle potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dostateczna	Próbuje pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Teksty pisane przez niego są mało zorganizowane. Czasami używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dopuszczająca	Ma trudności z napisaniem prostego tekstu. Używa w większości nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Pisane przez niego teksty nie są spójne.
Niedostateczna	Nie potrafi napisać prostego tekstu. Używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji.

V. Czytanie – *rodzaje tekstów do czytania*: dialogi (również do czytania na głos), dłuższe teksty wymagające korzystania ze słownika, teksty, których rozumienie jest sprawdzane przez różne rodzaje pytań.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi zrozumieć i odszukać wymagane informacje w dłuższych tekstach. Rozumie długie teksty. Umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie słów z kontekstu.
Bardzo dobra	Potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie różne krótkie teksty. Umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie niektórych słów z kontekstu.
Dobra	Zwykle potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie krótkie teksty. Umie odszukać znaczenie nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dostateczna	Czasami potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Nie zawsze w pełni rozumie krótkie teksty. Ma trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dopuszczająca	Ma trudności z odszukaniem wymaganych informacji w krótkich tekstach. Nie rozumie w pełni krótkich tekstów. Ma duże trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Niedostateczna	Nie potrafi odszukać wymaganych informacji w krótkich tekstach. Prawie wcale nie rozumie krótkich tekstów. Nie umie odszukać znaczenia nowych słów w słowniku.

KRYTERIA OCEN DLA KLASY VII

I. Gramatyka i słownictwo – *struktury gramatyczne*: czasowniki: być, umieć, musieć, mieć, potrzebować, czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple), konstrukcja „to be going to”, I i II okres warunkowy, strona, czasowniki modalne wyrażające zakaz, nakaz i radę. Stopniowanie przymiotników, konstrukcja „as .. as”, ‘too’ + przymiotnik, ‘not’ + przymiotnik + ‘enough’, forma z –ing (gerundium), przysłówki częstotliwości.

zakres słownictwa: pomieszczenia i rzeczy w domu, przedmioty w szkole, opisy postaci, jedzenie i picie, posiłki, sklepy, waluty i zakupy, miesiące i dni tygodnia, ubrania, wakacje, pogoda, miasta i obiekty publiczne, umiejętności, przymiotniki i przysłówki określające wymiary i jakość, choroby, przedmioty codziennego użytku, cechy charakteru, scenki sytuacyjne na ulicy, czas wolny, przymiotniki opisujące osobowość, zawody, słownictwo związane z obsługą komputera, przymiotniki zakończone na –ed lub –ing, obiekty turystyczne i podróżowanie, czasowniki: make, do, słownictwo filmowe, muzyka, słowotwórstwo (przyrostki i przedrostki), kolokacje rzeczownikowe i czasownikowe.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi poprawnie operować strukturami poznaczonymi oraz takimi, które nie były jeszcze omawiane. Potrafi budować zdania złożone. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym. Stosuje bogaty zakres słownictwa.
Bardzo dobra	Potrafi poprawnie operować poznaczonymi strukturami. Potrafi budować zdania proste i złożone. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym.
Dobra	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania proste i w większości przypadków spójne. Przeważnie używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.
Dostateczna	Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować proste zdania. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.
Dopuszczająca	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Ma ograniczoną zdolność budowania zdań. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
Niedostateczna	Nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi budować zdań. Dysponuje tylko niewielkim zakresem słownictwa. Niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

II. Słuchanie – *rodzaje tekstów słuchanych*: dialogi codzienne, dyktanda, ćwiczenia utrwalające trudne wyrazy, uzupełnianie luk w tekście, układanie dialogu w odpowiedniej kolejności, nagrane wypowiedzi lub pytania wymuszające udzielenie odpowiedzi, słuchanie w celu wyodrębnienia konkretnych informacji lub dla ogólnego zrozumienia.

Ocena	Umiejętności
Celująca	<p>Rozumie sens trudnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze i mniej ważne informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Rozpoznaje intencje i uczucia mówiącego oraz polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki, nawet w trudnych słowach.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki.</p>
Dobra	<p>Zwykle potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Zwykle potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dostateczna	<p>Zwykle potrafi zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Czasami potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać większość dźwięków.</p> <p>Zwykle potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dopuszczająca	<p>Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji ani zapisać ich.</p> <p>Rzadko potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać niektóre dźwięki.</p> <p>Czasem rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p>
Niedostateczna	<p>Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić kluczowych informacji ani zapisać ich.</p> <p>Nie rozpoznaje intencji mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać tylko niektóre dźwięki.</p> <p>Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.</p>

III. Mówienie – *rodzaje wypowiedzi ustnych*: opisywanie domu, zapraszanie, rozmowa o planie lekcji, opisywanie osób i przedmiotów, mówienie o hobby i upodobaniach, rozmowa o programie telewizyjnym, mówienie o umiejętnościach, dialogi w sklepie, wypowiedzi w czasach teraźniejszych: prostym, ciągłym i perfektem oraz przeszłym prostym, wypowiadanie się na temat planów na przyszłość, sposobów podróżowania, pytanie o pogodę i odpowiedzi, pytanie o plany wakacyjne i odpowiedzi, wypowiedzi nt. sławnych osób, pytania i rozmowa nt. działań z przeszłości, opis miasta, wyrażanie potrzeb, pytania o samopoczucie, przestrogi, wypowiedzi nt. posiadanych przedmiotów, pytania o drogę i odpowiedzi, zgadzanie i niezgadzanie się, pytanie o opinię i udzielanie odpowiedzi na opinię, rozmowa o filmie, na wycieczce, na stacji, opis weekendu, wyrażanie prośb i propozycji, zakupy w sklepie elektronicznym.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi przekazać informacje, które wymagają użycia trudnych struktur językowych. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia prawie wcale błędów. Dysponuje bogatym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
Bardzo dobra	Potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie i pewnie. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć bez trudności.
Dobra	Przeważnie potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć bez trudności.
Dostateczna	Czasami potrafi przekazać informacje. Potrafi mówić dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć.
Dopuszczająca	Czasem potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami. Mówi z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć, ale z trudnością.
Niedostateczna	Nie potrafi przekazać prostych informacji. Nie potrafi mówić spójnie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa.

IV. Pisanie – *rodzaje zadań pisemnych*: opis pomieszczeń, osób i rzeczy, pisanie o swoich hobby i upodobaniach, dyktanda, pisanie o umiejętnościach, opisywanie swojego dnia, opisywanie tego, co robią inni w danym momencie, pisanie o przyszłych wakacjach, pisanie tekstów w czasie przeszłym, układanie dialogów, porównywanie osób i przedmiotów, układanie planu wycieczki, recenzja filmowa, list formalny, wpis na blogu, opis wycieczki, opis wypadku, list z podziękowaniem, tworzenie profilu osobistego, mail z zaproszeniem.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi napisać tekst zawierający zdania złożone, trudne struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Bardzo dobra	Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Dobra	Zwykle potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dostateczna	Próbuje pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Teksty pisane przez niego są mało zorganizowane. Czasami używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dopuszczająca	Ma trudności z napisaniem prostego tekstu. Używa w większości nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Pisane przez niego teksty nie są spójne.
Niedostateczna	Nie potrafi napisać prostego tekstu. Używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji.

V. Czytanie – *rodzaje tekstów do czytania*: dialogi (również do czytania na głos), dłuższe teksty wymagające korzystania ze słownika, teksty, których rozumienie jest sprawdzane przez różne rodzaje pytań, artykuł w czasopiśmie, wiadomości na stronie internetowej, przewodnik turystyczny.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi zrozumieć i odszukać wymagane informacje w dłuższych tekstach. Rozumie długie teksty. Umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie słów z kontekstu.
Bardzo dobra	Potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie różne krótkie teksty. Umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie niektórych słów z kontekstu.
Dobra	Zwykle potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie krótkie teksty. Umie odszukać znaczenie nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dostateczna	Czasami potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Nie zawsze w pełni rozumie krótkie teksty. Ma trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dopuszczająca	Ma trudności z odszukaniem wymaganych informacji w krótkich tekstach. Nie rozumie w pełni krótkich tekstów. Ma duże trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Niedostateczna	Nie potrafi odszukać wymaganych informacji w krótkich tekstach. Prawie wcale nie rozumie krótkich tekstów. Nie umie odszukać znaczenia nowych słów w słowniku.

KRYTERIA OCEN DLA KLASY VIII

Gramatyka i słownictwo – *struktury gramatyczne*: czasowniki: to be, have got, can, could, must, mustn't, be able to, have to, there is/are, used to; czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Future Simple), Reported Speech, Passive Voice (Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple; konstrukcja „to be going to”, I i II okres warunkowy, czasowniki modalne wyrażające zakaz, nakaz i radę. Przedimki określone i nieokreślone (a, an, the, brak przedimka), Stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcja „as .. as”, ‘too’ + przymiotnik, ‘not’ + przymiotnik + ‘enough’, forma z –ing (gerundium), przysłówki częstotliwości. Zaimki wskazujące this/that; time clauses, okoliczniki czasu, miejsca, sposobu, rzeczowniki złożone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, phrasal verbs, verb patterns.

Zakres słownictwa: 1) Człowiek (etapy życia, wygląd zewnętrzny, dane osobowe, cechy charakteru, ubrania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje), 2) Miejsce zamieszkania (rodzaje domów, wyposażenie domu, urządzenia w domu, prace w domu), 3) Edukacja (przybory szkolne, przedmioty szkolne, słownictwo związane z nauką), 4) Praca (zawody, wybór zawodu, słownictwo związane z zatrudnieniem), 5) Życie prywatne (członkowie rodziny, konflikty i problemy, codzienna rutyna, czas wolny, święta i wakacje, określanie czasu), 6) Żywność (produkty żywnościowe, przygotowywanie jedzenia, smak potraw, jedzenie na mieście, zwyczaje żywieniowe), 7) Zakupy i usługi (sklepy, metody płatności, wymiana i zwrot towarów, zwyczaje zakupowe, usługi serwisowe), 8) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, zwiedzanie, wskazywanie drogi), 9) Kultura (zawody artystyczne, dzieła artystyczne, wydarzenia kulturalne, media społecznościowe), 10) Sport (dyscypliny sportowe, wyposażenie sportowca, zaplecze sportowe, wydarzenia sportowe), 11) Zdrowie (części ciała, zdrowy styl życia, choroby, wypadki, leczenie, lekarstwa, medycyna niekonwencjonalna), 12) Nauka i technika (nowoczesne technologie, wynalazki, odkrycia), 13) Świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska), 14) Życie społeczne (problemy społeczne, wolontariat, udział w życiu obywatelskim).

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi poprawnie operować strukturami poznanymi oraz takimi, które nie były jeszcze omawiane. Potrafi budować zdania złożone. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym. Stosuje bogaty zakres słownictwa.
Bardzo dobra	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować zdania proste i złożone. Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym.
Dobra	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania proste i w większości przypadków spójne. Przeważnie używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.
Dostateczna	Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami.

	<p>Potrafi budować proste zdania.</p> <p>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania..</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.</p>
Dopuszczająca	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.</p> <p>Ma ograniczoną zdolność budowania zdań.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p>
Niedostateczna	<p>Nie potrafi operować prostymi strukturami.</p> <p>Nie potrafi budować zdań.</p> <p>Dysponuje tylko niewielkim zakresem słownictwa.</p> <p>Niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p>

II. Słuchanie – *rodzaje tekstów słuchanych*: dialogi codzienne, dyktanda, ćwiczenia utrwalające trudne wyrazy, uzupełnianie luk w tekście, układanie dialogu w odpowiedniej kolejności, nagrane wypowiedzi lub pytania wymuszające udzielenie odpowiedzi, słuchanie w celu wyodrębnienia konkretnych informacji lub dla ogólnego zrozumienia.

Ocena	Umiejętności
Celująca	<p>Rozumie sens trudnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze i mniej ważne informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Rozpoznaje intencje i uczucia mówiącego oraz polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki, nawet w trudnych słowach.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć najważniejsze informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Potrafi bezbłędnie rozróżniać dźwięki.</p>
Dobra	<p>Zwykle potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Zwykle potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać dźwięki.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dostateczna	<p>Zwykle potrafi zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wyodrębnić część potrzebnych informacji i przekształcić je</p>

	<p>w formę pisemną.</p> <p>Czasami potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać większość dźwięków.</p> <p>Zwykle potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>
Dopuszczająca	<p>Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji ani zapisać ich.</p> <p>Rzadko potrafi rozpoznać intencje i uczucia mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać niektóre dźwięki.</p> <p>Czasem rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p>
Niedostateczna	<p>Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Nie potrafi wyodrębnić kluczowych informacji ani zapisać ich.</p> <p>Nie rozpoznaje intencji mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżniać tylko niektóre dźwięki.</p> <p>Rzadko rozumie polecenia nauczyciela.</p>

III. Mówienie – *rodzaje wypowiedzi ustnych*: opisywania domu, zapraszanie, rozmowa o planie lekcji, opisywanie osób i przedmiotów, mówienie o hobby i upodobaniach, rozmowa o programie telewizyjnym, mówienie o umiejętnościach, dialogi w sklepie, wypowiedzi w czasach teraźniejszych: prostym, ciągłym i perfektem oraz przeszłym prostym, wypowiadanie się na temat planów na przyszłość, sposobów podróżowania, pytanie o pogodę i odpowiedzi, pytanie o plany wakacyjne i odpowiedzi, wypowiedzi nt. sławnych osób, pytania i rozmowa nt. działań z przeszłości, opis miasta, wyrażanie potrzeb, pytania o samopoczucie, przestrogi, wypowiedzi nt. posiadanych przedmiotów, pytania o drogę i odpowiedzi, zgadzanie i niezgadzanie się, pytanie o opinię i udzielanie odpowiedzi na opinię, rozmowa o filmie, na wycieczce, na stacji, opis weekendu, wyrażanie prośb i propozycji, zakupy w sklepie elektronicznym.

Ocena	Umiejętności
Celująca	<p>Potrafi przekazać informacje, które wymagają użycia trudnych struktur językowych.</p> <p>Potrafi mówić spójnie i pewnie.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia prawie wcale błędów.</p> <p>Dysponuje bogatym zakresem słownictwa.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi przekazać informacje.</p> <p>Potrafi mówić spójnie i pewnie.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>
Dobra	<p>Przeważnie potrafi przekazać informacje.</p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa.</p> <p>Zwykle można go zrozumieć bez trudności.</p>
Dostateczna	<p>Czasami potrafi przekazać informacje.</p> <p>Potrafi mówić dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.</p>

	Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zwykle można go zrozumieć.
Dopuszczająca	Czasem potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami. Mówi z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zrozumieć, ale z trudnością.
Niedostateczna	Nie potrafi przekazać prostych informacji. Nie potrafi mówić spójnie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. Dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa.

IV. Pisanie – *rodzaje zadań pisemnych*: opis pomieszczeń, osób i rzeczy, pisanie o swoich hobby i upodobaniach, dyktanda, pisanie o umiejętnościach, opisywanie swojego dnia, opisywanie tego, co robią inni w danym momencie, pisanie o przyszłych wakacjach, pisanie tekstów w czasie przeszłym, układanie dialogów, porównywanie osób i przedmiotów, układanie planu wycieczki, recenzja filmowa, list formalny, wpis na blogu, opis wycieczki, opis wypadku, list z podziękowaniem, tworzenie profilu osobistego, mail z zaproszeniem.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi napisać tekst zawierający zdania złożone, trudne struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Bardzo dobra	Potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym wykorzystuje wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst spójnie. Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Dobra	Zwykle potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dostateczna	Próbuje pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Teksty pisane przez niego są mało zorganizowane. Czasami używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
Dopuszczająca	Ma trudności z napisaniem prostego tekstu.

	Używa w większości nieprawidłowej pisowni interpunkcji. Pisane przez niego teksty nie są spójne.
Niedostateczna	Nie potrafi napisać prostego tekstu. Używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji.

V. Czytanie – *rodzaje tekstów do czytania*: dialogi (również do czytania na głos), dłuższe teksty wymagające korzystania ze słownika, teksty, których rozumienie jest sprawdzane przez różne rodzaje pytań, artykuł w czasopiśmie, wiadomości na stronie internetowej, przewodnik turystyczny.

Ocena	Umiejętności
Celująca	Potrafi zrozumieć i odszukać wymagane informacje w dłuższych tekstach. Rozumie długie teksty. Umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie słów z kontekstu.
Bardzo dobra	Potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie różne krótkie teksty. Umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanych sobie wyrazów. Potrafi odgadnąć znaczenie niektórych słów z kontekstu.
Dobra	Zwykle potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Rozumie krótkie teksty. Umie odszukać znaczenie nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dostateczna	Czasami potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich tekstach. Nie zawsze w pełni rozumie krótkie teksty. Ma trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Dopuszczająca	Ma trudności z odszukaniem wymaganych informacji w krótkich tekstach. Nie rozumie w pełni krótkich tekstów. Ma duże trudności z odszukaniem znaczenia nowych słów w słowniku. Nie potrafi odgadnąć znaczenia słów z kontekstu.
Niedostateczna	Nie potrafi odszukać wymaganych informacji w krótkich tekstach. Prawie wcale nie rozumie krótkich tekstów. Nie umie odszukać znaczenia nowych słów w słowniku.