

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 101**

I ETAP EDUKACYJNY:

KLASY I-III

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii:

- rzetelność i obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- systematyczność – równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- instruktywność – wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- motywacja – mobilizacja do dalszej pracy, przyjazne komunikowanie informacji o ocenie.

„Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy bowiem przyjąć zasadę(...), że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga.

(Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, 83)

Ocena z religii posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno – wychowawczy

- a) dydaktyczny – ocenia wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)
– ocenia umiejętności w dziedzinie poznawczej (posługiwanie się zdobytą wiedzą, zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach),
- b) społeczno - wychowawczy – ocena postaw (możliwe do zaobserwowania na lekcjach religii i przerwach w szkole, postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie)

Oceny z religii wystawiane są w skali:

- stopień celujący (6);
- stopień bardzo dobry (5);
- stopień dobry (4);
- stopień dostateczny (3);
- stopień dopuszczający (2);
- stopień niedostateczny (1).

Uczeń, który przeszkadza na lekcji otrzymuje ustne upomnienie oraz „smutną buzię”. Za trzy upomnienia na jednej godzinie lekcyjnej uczeń otrzymuje uwagę do dziennika Librus.

Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, uzyskiwanych za prace nadobowiązkowe.

Ocenie podlegają:

1. Kartkówki - zakres materiału obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne (nie muszą być zapowiadane).
2. Gry dydaktyczne - sprawdzające: krzyżówki, quizy, rebusy, zagadki, test luk, itp.
3. Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość pacierza i prawd wiary.
4. Odpowiedzi ustne tematyczne.
5. Wypowiedzi w trakcie lekcji sprawdzające aktywność i zaangażowanie. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymuje stempelek na końcu zeszytu (5 stempeków to ocena bardzo dobra).
6. Praca w grupach.
7. Zeszyt ucznia sprawdzany przez nauczyciela według potrzeb.
8. Prace domowe. Za każdą pracę domową uczeń otrzymuje „uśmiechniętą buzię”. (za pięć 😊 - ocena bardzo dobra).
9. Postawa w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego.
10. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
11. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
12. Modlitwa, którą każdy uczeń według kolejności w dzienniku, prowadzi na początku lekcji.
13. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym.
14. Zaangażowanie w życie parafii (czytanie i gra na instrumencie podczas Mszy i nabożeństw).
15. Zaangażowanie w działalność wspólnotową np.: grupa ministrantów i udział w akcjach charytatywnych.

Ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym (klasy I-III) traktuje się jako środek wspierania ucznia, wzmocnienia pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga.

Nie jest to tylko sprawdzanie osiągnięć. Przede wszystkim zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej, oceniany jest wysiłek ucznia, biorąc pod uwagę indywidualne cechy i zdolności każdego dziecka. Nie mniej dąży się, w miarę tych indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny:

celującej:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- angażuje się w prace pozalekcyjne (czytanie, śpiew i gra na instrumencie podczas Mszy i nabożeństw) lub angażuje się w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym lub działalność wspólnotową
- bierze udział w konkursach religijnych,
- poznane prawdy wiary stara się stosować w życiu,
- jest pilny, systematyczny, zawsze przygotowany do zajęć a jego zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

bardzo dobrej:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- starannie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- stara się postępować zgodnie z przykazaniami Bożymi,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

dobrej:

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programu nauczania,
- starannie prowadzi zeszyt i systematycznie odrabia prace domowe. Prace wymagają drobnej korekty nauczyciela,
- chętnie uczestniczy w zajęciach a jego postawa nie budzi zastrzeżeń,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

dostatecznej:

Uczeń:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości z poziomu nauczania,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- w zeszycie posiada braki a jego postawa budzi pewne zastrzeżenia,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dostateczną.

dopuszczającej:

Uczeń:

- wykazuje duże braki wiadomości określonych programem nauczania,
- niesystematycznie prowadzi zeszyt,
- często nie odrabia prac domowych,
- ma kłopoty ze znajomością pacierza a jego postawa budzi duże zastrzeżenia,
- ma lekceważący stosunek do modlitwy,
- niechętnie uczęszcza na katechezę,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dopuszczającą.

niedostatecznej:

Uczeń:

- opuścił co najmniej 50% katechez,
- nie opanował najprostszych wiadomości,
- przeszkadza na lekcji,
- negatywnie oddziałuje na grupę, utrudnia pracę innym,
- nie prowadzi zeszytu,
- nie odrabia prac domowych,
- nie zna pacierza,
- ma lekceważący stosunek do wartości religijnych.