

HISTORIA

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

KLASY IV – VIII

Opracowała: Beata Dąbrowska - Pabisiak

CELE OCENIANIA:

1. Informowanie na bieżąco ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.
2. W ciągu każdego półroczna uczeń powinien zdobyć przynajmniej 4 oceny (w miarę możliwości z różnych form oceniania).
3. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo-roczne ustala nauczyciel przedmiotu, biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowo-rocznej- również oceny na I półroczu.
5. Uczeń na oceny pracuje cały rok szkolny.
6. Oceny są jawne.
7. Oryginały sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac klasowych oddawane są uczniowi. Rodzic/prawny opiekun ucznia ma obowiązek zapoznać się z pracą i potwierdzić ten fakt podpisem. Podpisane prace klasowe uczeń oddaje nauczycielowi przedmiotu. Przechowywane są one do czasu zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.
8. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji w każdym półroczu.
 - nieprzygotowanie obejmuje: brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, nienauczenie się poprzedniego tematu lekcji.
 - nieprzygotowania są zgłaszane po odczytaniu listy obecności
9. Uczeń ma prawo jednorazowo poprawić każdą ocenę z pracy domowej, odpowiedzi ustnej, sprawdzianu i kartkówki w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia; wszystkie oceny wpisywane są do dziennika.

I. Ocenianiu podlegają następujące formy pracy i aktywności ucznia:

1. Odpowiedzi ustne

Ocenie podlegają:

- samodzielność wypowiedzi,
- znajomość prezentowanych zagadnień,
- ład i logika wypowiedzi,
- elementy kultury żywego słowa;

2. Czytanie ze zrozumieniem tekstu podręcznika, tekstu źródłowego

3. Aktywność

- udział w lekcji; system plusów i minusów w zależności od liczby godzin tygodniowo: kl. IV – 3 plusy ocena bdb, 3 minusy ocena ndst; kl. V - VIII – 5 plusów ocena bdb, 5 minusów ocena ndst)
- udział w konkursach,
- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły,

4. Indywidualne i grupowe prace projektowe (ze szczególnym zwróceniem uwagi na korzystanie z różnych źródeł informacji, prezentowanie różnych punktów widzenia, umiejętność współpracy w grupie).

5. Prace indywidualne wykonywane podczas lekcji

6. Prace domowe, zeszyty ćwiczeń, prace dodatkowe(dla chętnych)

7. Sprawdziany wiedzy i umiejętności oraz kartkówki

- o terminie sprawdzianu oraz zakresie materiału uczniowie są powiadamiani z tygodniowym wyprzedzeniem, a jej termin zaznaczony jest w dzienniku lekcyjnym,
- każdą pracę klasową można poprawić; poprawa jest dobrowolna i jednorazowa, odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż 2 tygodnie od oddania pracy
- każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika
- termin zwrotu ocenionych prac klasowych nie może być dłuższy niż jeden tydzień.
- kartkówki obejmują zakres trzech ostatnich lekcji (tematów) i nie muszą być wcześniej zapowiadane

II. Do szczególnie ważnych umiejętności przedmiotowych podlegających ocenie należą:

- umiejętność dostrzegania przejawów niesprawiedliwości, braku tolerancji, dyskryminacji,
- umiejętność wskazywania konstruktywnych rozwiązań w przedstawionych sytuacjach konfliktowych,
- umiejętność określenia i nazywania więzi łączących ucznia ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną,
- umiejętność identyfikowania ludzi i miejsc oraz faktów,
- umiejętność posługiwania się pojęciami historycznymi,
- umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego,
- umiejętność dokonywania porównań np. epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- umiejętność elementarnego oceniania sytuacji społecznych i faktów historycznych,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii,
- obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania,
- umieszczanie wydarzeń na taśmie chronologicznej,
- wykorzystywanie do zapisu wieków cyfr rzymskich.

III. Punktowa ocena prac pisemnych i sprawdzianów jest przeliczana na procenty:

| | |
|----------------|-------------|
| celujący | 100 % |
| bardzo dobry | 91 % - 99 % |
| dobry | 75 % - 90 % |
| dostateczny | 51 % - 74 % |
| dopuszczający | 31 % - 50 % |
| niedostateczny | 0 % - 30 % |

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie rozwija posiadaną wiedzę,
- osiąga sukcesy w konkursach,
- wykorzystuje nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- chętnie wykonuje zadania o większym stopniu trudności,
- wykazuje się dużą samodzielnością w pracy na lekcjach i w zadaniach domowych,
- samodzielnie i krytycznie rozwiązuje problemy omawiane na lekcjach,
- samodzielnie dociera do różnych informacji, gromadzi je i selekcjonuje oraz odpowiednio wykorzystuje,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
- wyraża własne zdanie, popierając je właściwą i logiczną argumentacją.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- pracuje systematycznie i samodzielnie,
- formułuje i przedstawia własne opinie, oceny i sądy,
- potrafi samodzielnie umiejscawiać wydarzenia w czasie i łączy je z datami,
- operuje pojęciami i definicjami historycznymi w swoich wypowiedziach,
- rozumie pojęcia, wyjaśnia relacje, jakie zachodzą między pojęciami,
- potrafi umiejscowić wypowiedzi wybitnych postaci w czasie oraz opisać ich działania,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, zawsze jest do niej przygotowany
- wskazuje na podobieństwa i różnice, jakie zachodzą między pojęciami, wydarzeniami i wypowiedziami wybitnych postaci historycznych,
- efektywnie współpracuje w grupie.

Ocena dobra

Uczeń:

- jest często aktywny na lekcji,
- chętnie pracuje w grupie,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- rozumie znaczenie pojęć, rolę postaci i związki zachodzące między pojęciami i postaciami a ich wpływem na rzeczywistość,
- umie pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z dostępnych źródeł historycznych, np. z tekstu źródłowego, podręcznika, mapy, filmu, ilustracji,
- próbuje uzasadniać wyciągnięte wnioski, oceny i sądy,
- dostrzega rozwój kulturowy człowieka na przestrzeni dziejów,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między poznanymi na lekcji faktami

Ocena dostateczna

Uczeń:

- formułuje krótkie, proste wypowiedzi,
- sporadycznie bierze udział w lekcji,
- stara się odrabiać prace domowe, ale zdarzają się braki i zaległości,
- posługuje się ubogim słownictwem i zasobem wiedzy, jednak pamięta ważniejsze fakty i daty,
- zna pojęcia z zakresu historii, ale nie zawsze potrafi je zastosować w zadaniach,
- opisuje oraz klasyfikuje niektóre przyczyny i skutki wydarzeń,
- czasami włącza się do dyskusji,
- posiada wiedzę nieusystematyzowaną i fragmentaryczną,
- potrafi omówić proste tabele, diagramy i wykresy,
- na podstawie podręcznika potrafi sformułować odpowiedzi na postawione pytania,
- ma trudności z komunikowaniem się i współpracą w grupie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi sformułować prostą wypowiedź,
- rozumie i stosuje tylko niektóre pojęcia i definicje z zakresu historii,
- posiada minimum wiedzy przewidzianej w podstawie programowej,
- nie łączy faktów z datami,
- ma braki w wiedzy potrzebnej do dalszej nauki,
- często nie odrabia prac domowych,
- nie jest aktywny na lekcji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- mimo wyraźnej pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na postawione pytanie,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego materiału historycznego,
- nie kojarzy faktów i ma problemy z pamiętaniem ważniejszych dat,
- nie odrabia prac domowych,
- jest nieaktywny na lekcji,
- nie wyraża chęci uczestnictwa w lekcji,
- wykazuje kompletny brak zainteresowania przedmiotem