

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

DLA KLASY VII i VIII szkoły podstawowej

Opracowane zostały na podstawie:

- 1.Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z chemii.
2. Programu nauczania wydawnictwa Nowa Era.
- 3.Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

CELE OCENIANIA NA CHEMII:

Cele ogólne oceniania z chemii.

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych w szkole podstawowej,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w zakresie chemii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym,
- motywowanie ucznia do pracy,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach , trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie informacji o systematyczności pracy ucznia przez cały rok(przygotowanie się do zajęć lekcyjnych , udział w wykonywaniu zadań na lekcji).

Cele szczegółowe oceniania z chemii:

Sprawdzanie stopnia :

- 1.Przyswojenia i operowania informacjami chemicznymi:
 - znajomość pojęć chemicznych , faktów, praw , zasad i reguł,
 - rozumienie tekstu chemicznego i komunikowania informacji,
 - odczytywanie informacji z różnych źródeł,
- 2.Umiejętność posługiwania się wiedzą chemiczną:
 - umiejętność dokonywania spostrzeżeń i wyciągania na ich podstawie wniosków,
 - umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych i w życiu codziennym,
 - umiejętność formułowania problemów , dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk (kształtowanie umiejętności samodzielnego , logicznego myślenia),
 - umiejętność stosowania metod chemicznych i matematycznych do rozwiązywania zadań praktycznych.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

- logiczne rozumowanie z zastosowaniem poznanych pojęć , praw , faktów chemicznych,
- stosowanie wiadomości do opisu i interpretacji obserwowanych przemian chemicznych,
- podejmowanie działań prowadzących do rozwiązywania problemów,
- stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w zadaniach z różnych dziedzin , w tym z życia codziennego,
- dostrzeganie związków chemii z innymi przedmiotami,
- formułowanie i zapisywanie obserwacji i wniosków,
- uogólnianie , uzasadnianie rozpatrywanego problemu,
- dostrzeganie problemu , formułowanie w języku chemicznym i rozwiązywanie go,
- samodzielność stawiania hipotez i weryfikowanie ich,
- sposoby prezentowania efektów pracy,
- wykorzystanie zadań problemowych i rachunkowych.
- wykorzystanie przyswojonej wiedzy (próbne testy gimnazjalne- według decyzji nauczyciela)

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne raz w semestrze, pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego , umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
2. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane. Uczeń nie musi uzupełniać niepisanej kartkówki.
3. Sprawdziany pisemne : sprawdziany (prace klasowe) przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed pracą klasową obowiązuje lekcja powtórzeniowa. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Prace są oceniane i oddawane w ciągu tygodnia od daty napisania.
Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i tylko jeden raz. Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu czy też pracy klasowej punktacja nie ulega zmianie, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika. Wszystkie prace są archiwizowane – uczniowie i ich rodzice mają do nich wgląd(uczniowie podczas lekcji, gdy prace są oddawane , rodzice podczas zebrań rodziców).
Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Braki w nauce wynikające z absencji uczniowie uzupełniają sami lub podczas zajęć dodatkowych. Uczniowie z opiniami otrzymują zmniejszoną ilość zadań do rozwiązania oraz zmniejszoną ilość pytań, na które należy udzielić odpowiedzi.
Uczeń może w czasie semestru zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych, jednak nie dotyczy to sprawdzianów i prac klasowych.
4. Prace domowe – przynajmniej jedna w ciągu semestru. Mogą być sprawdzane w następujący sposób:
 - wybiórczo na ocenę podczas lekcji (rozwiązanie na tablicy z wyjaśnieniem),

- poprzez głośne odczytanie lub omówienie przez ucznia.

Prace domowe nie zawsze muszą być ocenione. Każdy brak zadania domowego oceniany jest oceną niedostateczną.

5. Systematyczna obserwacja zachowań uczniów, w tym aktywność na lekcjach (oceniana plusami i minusami – za prawidłowe odpowiedzi w trakcie lekcji powtórzeniowej lub za aktywność w trakcie nowej lekcji uczeń może uzyskać plus . Za złe odpowiedzi minus . Pod uwagę brane są cztery znaczki .

+ + + + bdb

+ + + - db

+ + - - dst

+ - - - dop

- - - - ndst

6. Umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole , udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.
7. W przypadku odpowiedzi, sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe według kryteriów:

- ocena celująca	100%
- bardzo dobra	91% - 100%
- dobra	75% - 90%
- dostateczna	51% - 74%
- dopuszczająca	31% - 50%
- niedostateczna	0% - 30%

8. Prace dodatkowe , schematy, plansze, wykresy , ocenia się w skali 1 – 6.
Przy ocenianiu uwzględnia się: wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetyka.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku elektronicznym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- potrafi korzystać z źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych(problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy, syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej
- szczebla wyższego niż szkolny

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował w zakresie pełnym wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych
- sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł
- wiedzy np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień.
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł, dociera do innych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych ,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania
- typowych
- zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcjach źródeł informacji (układ
- okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który:

- opanował w stopniu podstawowym te wiadomości i umiejętności które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy jak układ okresowy pierwiastków, wykresy tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu
- trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty
- chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,

- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań reakcji chemicznych nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.