

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 101**  
**im. Jana Kochanowskiego w Łodzi**

**(ewaluacja - wrzesień 2025)**

## Spis treści:

|   |    |
|---|----|
| I. Wprowadzenie.....  | 3  |
| Wychowanie.....   | 3  |
| Profilaktyka .....  | 3  |
| II. Podstawy prawne .....   | 4  |
| III. Misja i wizja szkoły .....   | 5  |
| Misja szkoły.....   | 5  |
| Wizja szkoły .....  | 5  |
| Nasza szkoła.....   | 6  |
| IV. Charakterystyka absolwenta szkoły .....                               | 6  |
| V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych ..... | 8  |
| VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły .....                   | 9  |
| i. Wychowanie etyczne i moralne.....                                      | 10 |
| ii. Kontakty interpersonalne.....   | 10 |
| iii. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne.....                          | 11 |
| iv. Edukacja prozdrowotna, profilaktyka i ekologia.....                   | 11 |
| v. Wychowanie do życia w rodzinie.....                                    | 12 |
| vi. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu .....   | 13 |
| VII. Ewaluacja.....   | 14 |
| Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....            | 15 |

# I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

## Profilaktyka

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskania rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się

osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## II. Podstawy prawne

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1998 r. (art. 3, art. 19, art. 33);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

### **III. Misja i wizja szkoły**

#### Misja szkoły

1. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły ze względu na jakość i poziom kształcenia. Kształcimy według najlepszych programów i wzorów.
2. Pragniemy, aby nasz uczeń był człowiekiem:
  - otwartym na świat i innych ludzi,
  - dobrze funkcjonującym w naturalnym otoczeniu,
  - odpowiedzialnym za siebie i swoje czyny,
  - tolerancyjnym,
  - z szerokim kręgiem zainteresowań i chęcią dalszego doskonalenia się pod względem intelektualnym, społecznym i duchowym.
3. Chcemy, aby nasza szkoła była przyjazna i otwarta.

**Nasze motto pedagogiczne: „Uczymy, aby uczeń rozumiał”.**

#### Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest koncepcja „organizacji uczącej się”. Idealnym absolwentem naszej szkoły jest uczeń przygotowany do dalszej nauki, życia we współczesnym świecie, a więc odpowiedzialny i obowiązkowy, ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, uczciwy i kulturalny, tolerancyjny, rozważny, samodzielny, kreatywny i komunikatywny świadomy własnej tożsamości narodowej i prezentuje postawę patriotyczną.

Kadra pedagogiczna otwarta na wyzwania, podejmująca twórcze działania z dziećmi, obdarzona zaufaniem rodziców, nieustannie rozwijająca się indywidualnie oraz w różnych formach rozwoju zespołowego.

## Nasza szkoła

1. Dobrze uczy każdego ucznia.  
Potrafi wyjaśniać, zaciekawiać; dba, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje i zainteresowania.
2. Uczy myśleć i rozumieć świat.  
Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomogły zrozumieć otaczającą ich rzeczywistość; dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się.
3. Pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat.  
W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera, uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.
4. Przygotowuje do przyszłości.  
Uczy praktycznych i przydatnych w życiu umiejętności, zaradności w trudnych sytuacjach, umiejętności współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.
5. Jest demokratyczna i bezpieczna.  
Uczy współdziałania w zespole, angażuje się w pracę na rzecz innych ludzi, przestrzega praw dziecka i ucznia, jest wrażliwa na opinie uczniów i rodziców; wolna od przemocy i zagrożeń.
6. Ma własne oblicze, tradycję i tożsamość.

## IV. Charakterystyka absolwenta szkoły

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 101:

- **jest odpowiedzialny i obowiązkowy** - stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba,

zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Zna swoje prawa, rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je. Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i postępuje zgodnie z zasadami asertywności. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa.

- **jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Jest aktywny umysłowo. Potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy.
- **jest uczciwy i kulturalny** - stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, rozróżnia zachowania dobre i złe, dotrzymuje słowa, szanuje cudzą własność, rzetelnie wykonuje zadania, rozumie czym jest odwaga cywilna, potrafi przyznać się do zachowania nieuczciwego, dokonuje samooceny, przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swych błędów i porażek. Umie zachowywać się kulturalnie poza szkołą i domem, np. w kinie, teatrze, muzeum, itp. Jest przyjazny dla otoczenia, stosuje zasady fair play.
- **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego. Szanuje godność innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **jest samodzielny, kreatywny i komunikatywny** - jest zaangażowany w życie klasy, szkoły i domu rodzinnego, zna źródła zaspokajania swych zainteresowań i ciekawości, a także umie z nich korzystać, konsekwentnie realizuje swoje zamierzenia, kształtuje swój światopogląd i łatwo nie ulega niekorzystnym wpływom innych, umie wykorzystać swoją wiedzę w praktyce. Umiejętnie komunikuje się w języku ojczystym i obcym, umie wykorzystywać i korzysta z nowoczesnych technologii, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, potrafi planować swoje zadania. Stara się rozwiązywać napotkane problemy, a naukę traktuje jak coś naturalnego.
- **jest świadomy własnej tożsamości narodowej i prezentuje postawę patriotyczną** - zna i szanuje symbole narodowe i szkolne tradycje i zwyczaje, zna historię swojego patrona, identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze

udział w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych, organizuje uroczystości szkolne i klasowe.

- **jest rozważny** - dba o zdrowie swoje i innych, wygląd i higienę osobistą, stosuje zasady zdrowego trybu życia, rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych. Dbą o środowisko naturalne, bo rozumie związek między jego stanem, a zdrowiem człowieka. Przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego. Potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań i dlatego ich unika. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Przestrzega statutu i regulaminów szkoły oraz prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.

## **V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są zaplanowane i przeprowadzane zgodnie z analizą sytuacji wychowawczej i aktualnymi zagrożeniami. Uwzględnia się propozycje członków rady pedagogicznej, rodziców oraz uczniów. W planowaniu i realizowaniu szeroko rozumianego wychowania oraz zadań z zakresu profilaktyki zaangażowany jest cały zespół nauczycieli. Warsztaty oraz zajęcia profilaktyczno- wychowawcze dla uczniów są realizowane również we współpracy ze specjalistami takimi jak psychologzy, pedagodzy i wykwalifikowani trenerzy.

Celem analiz prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo – profilaktycznych jest:

- diagnoza jakości funkcjonowania uczniów;
- identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych;
- identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli;

- identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Czynniki chroniące należy rozumieć jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego oddziaływania, które wiążą z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do opracowywania diagnozy środowiska uczniów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, używa się wiele narzędzi oraz dokumentów szkolnych takich jak: dzienniki klas, sprawozdanie pedagoga szkolnego, dokumentacja pedagoga – obserwacje, diagnozy klasowe, wywiady i rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami, wnioski z ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego, wyniki klasyfikacji–oceny z poszczególnych przedmiotów, oceny z zachowania, uwagi, nagany i pochwały.

Prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole mają charakter zaplanowany i indywidualnie dostosowany do potrzeb poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych.

## **VI. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły**

Obszary działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

## i. Wychowanie etyczne i moralne

1. Pomoc w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji uzewnętrzniania wartości moralnych i kształtowaniu właściwych cech charakteru, m. in. uczciwości, rzetelności, prawdomówności, koleżeństwa, odpowiedzialności, sprawiedliwości.
2. Pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
3. Wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kolegami, nauczycielami.
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.
5. Kształtowanie wrażliwości i empatii.
6. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
8. Objęcie szczególną opieką uchodźców, wykształcenie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców, zapobieganie ich wykluczeniu.

## ii. Kontakty interpersonalne

1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez działań wychowawcze i terapeutyczne.
3. Kształtowanie postawy zrównoważonego i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych.
4. Kształtowanie umiejętności akceptacji zdania innych i tolerancji, w tym kształtowanie postaw poszanowania inności, różnorodności ze względu na zaburzenia rozwojowe i niepełnosprawności, akceptacji tych zachowań.
5. Kształtowanie właściwych postaw zachowania się i kultury osobistej.
6. Integrowanie zespołów klasowych i środowiska szkolnego.
7. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym i radzenie sobie z agresją.
8. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
9. Wdrażanie do przestrzegania zasad netykiety.

10. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
11. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

### iii. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne

1. Zapoznanie uczniów z tradycją i zwyczajami Szkoły Podstawowej nr 101 – hymnem, sztandarem, historią, patronem szkoły.
2. Kształtowanie samorządności szkolnej poprzez:
  - wybory do samorządów klasowych;
  - wybory do rady SU;
  - opracowanie praw i obowiązków ucznia oraz świadome podporządkowanie się im.
3. Zapoznanie uczniów ze Statutem i regulaminami szkolnymi.
4. Poznanie aktów prawnych:
  - Konstytucja RP;
  - Konwencja o Prawach Dziecka.
2. Rozwijanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
5. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się na odległość z wykorzystywaniem nowoczesnych technik informacyjnych.

### iv. Edukacja prozdrowotna, profilaktyka i ekologia

1. Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia m.in. rozwijanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania:
  - narkomanii,
  - alkoholizmowi,

- pojawianiu się zachowań ryzykownych,
3. Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień – zgodnie z planem zajęć przygotowanych przez pedagoga – obejmujących kl. I-VIII.
  4. Prowadzenie działalności proekologicznej:
    - dbałość o zdrowie własne i innych;
    - dbałość o szkołę i jej otoczenie;
    - niwelowanie skutków hałasu
    - dbałość o środowisko;
    - oszczędność wody, światła;
    - ochrona przyrody;
    - poznawanie najbliższej okolicy.
  2. Dbłość o sprawność fizyczną, właściwie zorganizowany wypoczynek i czas wolny.
  3. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
  4. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko- i długoterminowych.
  5. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i stresu.
  6. Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
  7. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych również seksualnych.
  8. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
  9. Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych poprzez działania o charakterze informacyjnym i edukacyjnym.

## v. Wychowanie do życia w rodzinie

1. Wzmacnianie prawidłowych relacji w stosunkach rodzinnych – prawa i obowiązki członków rodziny.

## 2. Współpraca z rodzicami:

- pomoc w kształtowaniu właściwych relacji między członkami rodziny;
- wspólne przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania, jego przejawów fizycznych i psychicznych;
- aktywny udział rodziców w organizacji życia szkoły;
- organizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu psychologii i pedagogiki,
- w celu poprawy jakości wychowania.

## vi. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.
2. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.
3. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej).
4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, wiedzy o interesujących ich zawodach, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.
5. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego (udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe).
6. Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
7. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia, a wymaganiami konkretnego zawodu.

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne poprzez:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
- dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia;
- zajęcia edukacyjne z religii;
- zajęcia edukacyjne z etyki;
- zajęcia edukacyjne dotyczące wiedzy do życia w rodzinie;
- zajęcia z wychowawcą;

- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego;
- działania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, programów profilaktycznych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

## **VII. Ewaluacja**

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki ewaluacji pozwolą na stwierdzenie, czy zamierzone cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków. Ewaluacja pozwoli na sprawdzenie wszystkich potencjalnych korzyści takich jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia, jakie odnieśli wychowankowie szkoły.

Ewaluacji dotyczącej oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły zostaną poddani wszyscy zainteresowani, a zatem kierownictwo szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice, uczniowie oraz pracownicy administracji.

Ewaluacja będzie powtarzana rok rocznie w stałym odstępie czasowym, co umożliwi ocenę zmian i ich dynamikę, a w konsekwencji stymulowanie pozytywnych zjawisk odnoszących się do jakości funkcjonowania osób objętych oddziaływaniami wychowawczymi i profilaktycznymi.

Procesem ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie zajmował się wytypowany specjalnie do tego celu powołany przez dyrektora szkoły zespół wraz z przewodniczącym.

Programy opracował:

Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 101 w Łodzi

## Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

i. Celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój ucznia: intelektualny, emocjonalny, społeczny i zdrowotny.

ii. Cele główne programu:

- wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia i kształtowanie kompetencji kluczowych,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- zapobieganie przemocy, uzależnieniom i kryzysom emocjonalnym,
- wdrażanie zasad higieny cyfrowej i odpowiedniego korzystania z AI,
- przygotowanie ucznia do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- wzmacnianie tożsamości kulturowej i językowej,
- stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w procesie edukacji.

iii. Cele szczegółowe i działania:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.

Działania: projekty interdyscyplinarne „Dzień liczby Pi”, koło matematyczne, koło informatyczne, koło szachowe.

Ewaluacja: liczba uczniów uczestniczących w projektach, wyniki konkursów opinie uczniów.

2. Edukacja obywatelska i patriotyczna. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.

Działania: obchody świąt narodowych i okolicznościowych, udział w akcjach społecznych „List do Św. Mikołaja”, udział w akcjach ogólnopolskich „Maraton pisanie listów”, Światowy Dzień Wody, Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, wolontariat, wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.

Ewaluacja: frekwencja na uroczystościach, raport z działań wolontariatu, ankieta.

3. Promocja zdrowego stylu życia.

Działania: akcje prozdrowotne, warsztaty o zdrowym odżywianiu, program profilaktyki uzależnień „Dopalaczom mówimy STOP”, Ogólnopolski program edukacyjny „Trzymaj formę”, zajęcia sportowe, konkursy plastyczne dla najmłodszych uczniów.

Ewaluacja: udział uczniów w wydarzeniach, obserwacja aktywności na przerwach.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego.

Działania: warsztaty radzenia sobie z emocjami, program „Szkoła bez przemocy”, konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, program profilaktyki zdrowia psychicznego i emocjonalnego „Przyjaciele Zippiego”.

Ewaluacja: liczba zgłoszonych incydentów, udział w zajęciach profilaktycznych.

5. Higiena cyfrowa i AI.

Działania: lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci „Bezpieczny Internet”, warsztaty o sztucznej inteligencji.

Ewaluacja: analiza incydentów cyberprzemocy.

6. Kształcenie zawodowe i doradztwo edukacyjno-zawodowe.

Działania: warsztaty doradcze, spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty w szkołach ponadpodstawowych.

Ewaluacja: udział uczniów w spotkaniach.

7. Kultura i język polski wśród Polonii.

Działania: współpraca ze szkołami, konkursy literackie, pisanie listów, Narodowe Czytanie, Tydzień Języka Ojczystego.

Ewaluacja: liczba zrealizowanych działań, prace konkursowe uczniów, opinie nauczycieli.

8. Wspieranie aktywności poznawczej, ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

Działania: stosowanie informacji zwrotnej, samooceny uczniów, praca projektowa, grupowa.

Ewaluacja: hospitacje lekcji, analiza wyników edukacyjnych.

iv. Metody ewaluacji programu:

- obserwacja zajęć i wydarzeń szkolnych,
- analiza dokumentów (raport, frekwencja, protokoły zespołów),
- rozmowy indywidualne i grupowe,
- ankiety,
- raport roczny – czerwiec 2026.

v. Harmonogram:

- wrzesień – diagnoza potrzeb i ustalenie priorytetów działań,
- styczeń – ewaluacja (obserwacja, raporty),
- czerwiec – raport końcowy i rekomendacje na kolejny rok szkolny.

vi. Podsumowanie.

Program jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 i dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

| <b>Cel szczegółowy</b>                                | <b>Działania</b>   | <b>Wskaźniki sukcesu</b>   | <b>Źródła informacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                            | <b>Termin</b>    |
|---|--|--|---|--|------------------|
| Kształtowanie myślenia analitycznego i matematycznego | Projekty interdyscyplinarne „Dzień liczby Pi” koło matematyczne, koło informatyczne, koło szachowe   | Liczba uczniów uczestnicząca w projektach, wyniki konkurs, opinie uczniów                  | Listy obecności, protokoły, wyniki konkursów, ankiety uczniowskie | Nauczyciele matematyki, wychowawcy klas                | Cały rok szkolny |
| Edukacja obywatelska i patriotyczna                   | Obchody świąt narodowych i okolicznościowych, udział w akcjach społecznych „List do Mikołaja”, ogólnopolska akcja „Maraton pisania listów” Światowy Dzień Wody, Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, wolontariat | Frekwencja na uroczystościach, raport z działań wolontariatu, ankieta postaw obywatelskich | Sprawozdanie nauczycieli, raport z wolontariatu, ankiety          | Nauczyciele historii, opiekun wolontariatu, wychowawcy | Cały rok szkolny |

| <b>Cel szczegółowy</b>                                | <b>Działania</b>   | <b>Wskaźniki sukcesu</b>  | <b>Źródła informacji</b>                                     | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                             | <b>Termin</b>    |
|---|--|---|--|---|------------------|
| Promocja zdrowego stylu życia                         | Akcje prozdrowotne, warsztaty o zdrowym odżywianiu, zajęcia sportowe (fitness i taniec, piłka nożna), profilaktyka uzależnień, zajęcia sportowe  | Udział uczniów w wydarzeniach, obserwacja aktywności na przerwach           | Listy obecności, obserwacje pedagogiczne                     | Nauczyciele WF, pedagog, psycholog, wychowawcy          | Cały rok szkolny |
| Profilaktyka przemocy i wsparcia zdrowia psychicznego | Warsztaty radzenia sobie z emocjami, program szkoła bez przemocy, konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym, program profilaktyki zdrowia emocjonalnego i psychicznego „Przyjaciele Zippiego” | Liczba zgłoszonych incydentów, udział w zajęciach profilaktycznych          | Dzienniki zajęć, rejestr incydentów                          | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca       | Cały rok szkolny |
| Higiena cyfrowa i AI                                  | Lekcje bezpieczeństwa w sieci, „Bezpieczny Internet”   | Liczba incydentów cyberprzemocy   | Rejestr incydentów, obserwacja                               | Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Kształcenie zawodowe i doradztwo edukacyjno-zawodowe  | Warsztaty doradcze, spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty w szkołach ponadpodstawowych   | Udział uczniów w spotkaniach  | Listy obecności, sprawozdania nauczycieli                    | Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy                | Cały rok szkolny |
| Kultura i język polski wśród Polonii                  | Współpraca ze szkołami, konkursy literackie i recytatorskie  | Liczba zrealizowanych działań, prace konkursowe uczniów, opinie nauczycieli | Protokoły projektów, prace uczniów, sprawozdania nauczycieli | Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy                | Cały rok szkolny |
| Ocenianie kształtujące i metody aktywizujące          | Stosowanie informacji zwrotnej, samoocena uczniów, praca projektowa i grupowa  | Analiza wyników edukacyjnych uczniów, hospitacje lekcji                     | Wyniki nauczania, notatki z hospitacji                       | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy                         | Cały rok szkolny |